

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГАПОУ  
«Бирючанский техникум»  
Котлярова Е. Н.  
Приказ № 1592 от 31.08.16г.



Компетентностная модель выпускника  
среднего профессионального образования на  
основе ФГОС по профессии  
15.01.20 Слесарь по контрольно-  
измерительным приборам и автоматике

Квалификация: Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике



СОГЛАСОВАНА  
Директор учебного  
центра АО «УК ЭФКО»  
М. В. Кибальникова  
31 августа 2016г.

Бирюч, 2016

Компетентностная модель выпускника разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **220703.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 504 от 02 августа 2013года, зарегистрированного Министерством юстиции № 29575 от 20 августа 2013 г.;

Профессионального стандарта «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1117н.;

С учетом требований работодателей по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

Компетентностная модель выпускника имеет своей целью развитие у обучающихся в процессе обучения личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии **15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**.

## Введение

В стратегии развития образования в РФ на период до 2025 года приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными профессиональными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Под компетентностной *моделью выпускника* понимается научно обоснованный, детально описанный эталон личности будущего специалиста, полученный в результате подготовки в образовательном учреждении системы профессионального образования и объединяющий в себе его личностные и профессиональные качества.

Сформированность компетентностей специалиста, а не просто наличие квалификации, становится требованием работодателей. Поэтому цель профессионального образования сегодня состоит в необходимости научить молодежь успешно решать разнообразные профессиональные и жизненные ситуации, инициативно работать в коллективе, брать на себя ответственность.

### I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Компетентностная модель выпускника представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по профессии 15.01.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, профессиональным образовательным учреждением ОГАПОУ «Бирючанский техникум», имеющим право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной профессии.

Модель разработана в соответствии с региональной системой профессионального образования, регионального рынка труда и возможности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся за счет использования вариативной части ФГОС СПО.

### II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей компетентностной модели выпускника используются следующие сокращения:

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ОУ** – образовательное учреждение;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа по специальности;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция;  
**ПМ** – профессиональный модуль;  
**МДК** – междисциплинарный курс.

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**3.1.** Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования, и присваиваемая квалификация:

<b>Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС</b>	<b>Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)</b>	<b>Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения</b>
<b>среднее общее образование</b>	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	10 мес.
<b>основное общее образование</b>		2 года 10 мес.

### **IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

*4.1. Область профессиональной деятельности выпускников:*

выполнение работ по монтажу, ремонту, регулировке контрольно-измерительных приборов и аппаратуры автоматического регулирования и управления.

*4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:*

системы и схемы автоматического управления;  
 техническая документация;  
 технологические процессы обслуживания, ремонта, монтажа систем автоматического управления;  
 метрологическое обеспечение технологического контроля.

*4.3. Обучающийся по профессии 220703.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике готовится к следующим видам деятельности:*

4.3.1. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ.

4.3.2. Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики.

4.3.3. Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

## V. ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

**Компетентностная модель выпускника** – научная основа результата и процесса подготовки специалистов в образовательном учреждении системы профессионального образования, обобщенная в его компетентности, которая обеспечивает готовность и способность выпускника к решению разнообразных проблем в социальной и профессиональной сферах, а также его возможность к дальнейшему саморазвитию. В соответствии с этим, проектирование компетентностной модели выпускника по конкретному направлению как результативной основы становится одним из условий не только реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании, но и модернизации образовательного процесса, повышения его качества и качества профессионального образования в целом. В основе компетентностной модели выпускника лежат две составляющие – общие и профессиональные компетентности.

**Общие компетентности** являются основой компетентности выпускника, поскольку позволяют будущему специалисту действовать в социуме, быту, воспринимать мир, оценивать происходящие в нем события, определять и реализовывать собственную позицию. Общие компетентности, с одной стороны, не являются профессионально обусловленными, потому что дают возможность личности успешно реализовать себя в разных сферах деятельности. Но, с другой стороны, они являются профессионально значимыми, поскольку становятся основой формирования самой профессиональной компетентности и ее полноценному проявлению при реализации специалиста в профессиональной сфере.

*5.1. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей), в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

**Профессиональные компетентности** опираются на специфические атрибуты в отрасли и свидетельствуют о готовности и способности к целесообразной деятельности специалиста в конкретной профессиональной ситуации, находить методы, формы и способы решения разнообразных профессиональных проблем, а также оценивать результаты своей деятельности. Профессиональная компетентность содержит знания, умения и навыки, а также способности к гибкому решению профессиональных задач самостоятельно или во взаимодействии с коллегами в соответствии с имеющимися или потенциальными производственными возможностями и ресурсами. Безусловно, что речь идет и о теоретическом, и о практическом составляющих компетентности, поскольку компетентность развивается только в деятельности и фактически является ее продуктом. При этом, профессиональная компетентность специалиста определяется также и его ценностными ориентациями, мотивами деятельности, его общей культурой, пониманием мира вокруг себя и своего места в нем, стилем взаимоотношений с окружающими, способностью к развитию собственного творческого потенциала. Последнее указывает на двойственный характер профессиональной компетентности, ее взаимосвязь и взаимообусловленность с общей компетентностью.

*5.2. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:*

5.2.1. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ.

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11 - 12 квалитетам (4 - 5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.

ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.

ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.

ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой.

5.2.2. Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики.

ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями.

ПК 2.2. Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж.

ПК 2.3. Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.

5.2.3. Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.

ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.

ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

Считаем возможным в составе общекультурных компетентностей выделить социально- коммуникативные, интеллектуальные и личностные. Многогранность и сложность социальных отношений требует от человека владения широким спектром социальных знаний и навыков взаимодействия с окружающим миром и обществом.

Наличие **общекультурной компетентности** позволяет специалисту войти в мир культуры, в мир ценностей, понять свое место в нем, ценность и значение собственной профессиональной деятельности для развития общества. В поликультурном мире выпускник должен владеть образцами разнообразных культур, ценностями и традициями национальной культуры, проявлять гражданские качества, гуманизм по отношению к другим членам общества. Развитие личностной компетентности обеспечивает выпускнику успешную адаптацию в новой социальной и профессиональной среде, мобильность, гибкость, ответственность, возможность проанализировать любую ситуацию, выбрать наилучшие пути ее решения, оценить последствия такого решения для дальнейшей профессиональной деятельности и среды, в которой эта ситуация возникла.

Поскольку человек – существо общественное, то его развитие и приобретение новых качеств вызывает появление новых отношений, расширение среды, в которой он действует и демонстрирует имеющиеся *социальные компетентности*.

Данная модель создает комфортные условия формирования компетенций. Это, прежде всего, включение будущего специалиста в следующие виды деятельности: учебная, внеучебная воспитательная, собственно внеучебная деятельность, социокультурная, исследовательская, проектная.

**Профессиональные компетентности** обеспечивают готовность специалиста решать общие, типичные для выбранной сферы деятельности задания. Это профессионально-функциональные знания и умения, обеспечивающие подготовку специалиста в отношении к конкретным, для этого направления, объектам и предметам труда; овладение алгоритмами моделирования, проектирования, исследования в конкретной отрасли. Профессиональные компетентности становятся фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и в сфере последиplomного образования.

В данной модели выпускника оба вида компетентностей взаимосвязаны и развиваются одновременно, создавая образ специалиста и обеспечивая становление его социальных, личностных и профессиональных компетентностей как интегративного личностного образования.

Поскольку модель выпускника является упрощенным вариантом модели специалиста, то формирование компетентности личности студента в

образовательном процессе происходит до уровня его готовности к социально-профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что федеральный государственный образовательный стандарт определил перечень компетентностей, модель выпускника дополнена теми компетенциями, которые важны для жизни и работы в регионе, которыми должен овладеть выпускник с учетом запросов работодателей и профессионального стандарта. Также важно понимать, что формирование этих компетентностей у выпускника обеспечивается благодаря определенным образом организованному и реализованному образовательному процессу.

Важно, что для формирования компетентности, т.е. умений, навыков, первичного опыта профессиональной деятельности, не должен теоретический компонент обучения доминировать над практическим.

Базой практик обучающихся является якорное предприятие ОАО «ЭФКО». С данным предприятием оформлены договорные отношения.

Имеющаяся производственная база на данном предприятии, дает обучающимся возможность прохождения практики в соответствии с учебным планом.

Учебная и производственная практики проводятся после изучения каждого профессионального модуля и являются его составной частью.

Данная модель согласована с ведущими специалистами ГК ОАО «ЭФКО».



# Структура компетентностной модели выпускника профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

